

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 16.04.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - коррекция пунктуационных умений и навыков посредством систематизации и обобщения ранее изученного пунктуационного теоретического и практического материала; овладение научной терминологией и принципами пунктуационного анализа синтаксических конструкций, изучаемых в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование профессионально значимых умений по использованию предметных знаний в процессе изучения пунктуации на уроках русского языка в начальной школе;
- формирование методического мышления;
- формирование способности использовать теоретические и прикладные знания о современных пунктуационных нормах для обеспечения качества учебного процесса;
- формирование умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.01 «Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка

в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса русского языка, знания о синтаксисе и пунктуации современного русского языка

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.04 Практикум по русскому правописанию.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - современную систему пунктуационных норм русского литературного языка; - основные принципы русской пунктуации; - теоретические основы русской пунктуации; уметь: - последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; - грамотно и в соответствии с законами русской пунктуации оформлять собственную письменную речь; - выполнять пунктуационный анализ предложения; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - навыками использования пунктуационных норм в процессе создания письменных текстов.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - характеристику пунктуационных умений младших школьников; - методику изучения пунктуационных норм в современной начальной школе; уметь: - использовать принципы обучения пунктуации в школьном курсе русского языка; - анализировать пунктуационные упражнения для учащихся начальной школы; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - профессионально значимыми умениями по использованию предметных знаний в процессе изучения пунктуации на уроках русского языка в начальной школе.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Пунктуационные нормы современного русского языка:

Принципы современной пунктуации.

Модуль 2. Методический аспект изучения пунктуационных норм в начальной школе:

Формирование пунктуационной грамотности учащихся начальной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Пунктуационные нормы современного русского языка (2 ч.)

Тема 1. Принципы современной пунктуации (2 ч.)

Назначение пунктуации. Пунктуация и синтаксический строй русского языка. Структурный (синтаксический) принцип русской пунктуации. Смысловый принцип. Интонационный принцип современной пунктуации. Взаимодействие принципов современной русской пунктуации. Характеристика пунктуационных норм в предложениях простых по структуре и предложениях осложненной структуры.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Пунктуационные нормы в предложениях с обращением и прямой речью

Модуль 2. Методический аспект изучения пунктуационных норм в начальной школе (2 ч.)

Тема 2. Характеристика знаков препинания (2 ч.)

Характеристика основных знаков препинания, изучаемых на уроках русского языка в начальной школе.

Методический аспект изучения пунктуационных норм в простом предложении, осложненном и сложном предложении, в предложениях с обращениями, прямой речью

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Пунктуационные нормы современного русского языка (2 ч.)

Тема 1. Принципы современной русской пунктуации (2 ч.)

Основы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания отделяющие и выделяющие. Обязательные и факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Модуль 2. Методический аспект изучения пунктуационных норм в начальной школе (4 ч.)

Тема 2. Методика анализа синтаксических конструкций (2 ч.)

Методический аспект изучения пунктуационных норм в простом предложении, осложненном и сложном предложении, в предложениях с обращениями, прямой речью. Структура и последовательность пунктуационного анализа предложений различной структуры на уроках русского языка.

Тема 3. Формирование пунктуационной грамотности учащихся начальной школы (2 ч.)

Методический аспект изучения пунктуационных норм в простом предложении, осложненном и сложном предложении, в предложениях с обращениями, прямой речью.

Формирование пунктуационной грамотности учащихся начальной школы.

Структура и последовательность пунктуационного анализа предложений различной структуры на уроках русского языка.

Выполнение тестовых заданий по курсу

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Пунктуационные нормы современного русского языка (29 ч.)

Подготовить тестовые задания для студентов по анализируемым пунктограммам.
Подготовить схемы пунктуационного анализа предложений различной структуры
Перечислить пунктуационные правила современного русского литературного языка в области простого осложненного предложения.

Модуль 2. Методический аспект изучения пунктуационных норм в начальной школе (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать сравнительную характеристику изучения темы «Предложения с однородными членами» (УМК «РИТМ», УМК «Перспектива»); сравните особенности формирования пунктуационных умений младших школьников при изучении предложений с однородными членами; опишите теоретические сведения, предлагаемые младшим школьникам; охарактеризуйте упражнения; рассмотрите особенности изучения данной темы в каждой программе.
2. Подготовить подобную сопоставительную таблицу, проанализировав другие учебно-методические комплексы (другие пунктуационные темы) (по выбору студента).
3. Подготовить презентацию к уроку или фрагмента урока по темам «Знаки препинания в простом предложении», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», «Знаки препинания в сложных предложениях», «Знаки препинания в предложениях с обращениями».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Пунктуационные нормы современного русского языка.
ПК-4	4 курс, Одиннадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Методический аспект изучения пунктуационных норм в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций
Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Иностранный язык, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Практикум по русскому правописанию, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Русский язык, Русский язык и культура речи, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Выпускная квалификационная работа, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по

русскому языку в начальной школе, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативных компетенций, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по выразительному чтению, Преддипломная практика, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Русский язык, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку, Формирование языковой компетенции младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные

	вопросы преподавателя.
Зачтено	Студент демонстрирует отличное знание основного содержания дисциплины, демонстрируя знание особенностей методического аспекта работы над пунктуационными умениями, не допускает ошибок в выполнении предлагаемых заданий; делает аргументированные выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Пунктуационные нормы современного русского языка

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Охарактеризуйте современную систему пунктуационных норм русского литературного языка. Оформите письменное высказывание на заданную тему в соответствии с законами русской пунктуации

Модуль 2: Методический аспект изучения пунктуационных норм в начальной школе

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

1. Опишите методику изучения пунктуационных норм на уроках русского языка в современной начальной школе

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ОК-4, ПК-4)

1. Доказать необходимость изучения пунктуационных норм в начальной школе
2. Рассмотреть основные принципы современной русской пунктуации.
3. Охарактеризовать взаимодействие принципов современной русской пунктуации
4. Охарактеризовать пунктуацию в системе обучения русскому языку в начальной школе
5. Рассмотреть приемы работы в рамках изучения пунктуации русского языка в начальной школе
6. Охарактеризовать задачи обучения пунктуации в начальных классах
7. Описать основные этапы обучения пунктуации в начальной школе.
8. Представить классификацию пунктуационных умений младших школьников
9. Представить характеристику начального этапа создания научно-методических основ методики пунктуации
10. Проанализировать соотношение между знаками препинания и интонацией в рамках обучения пунктуации
11. Описать взгляды современных исследователей об особенностях изучения знаков препинания в начальной школе
12. Рассмотреть основные принципы для начального курса обучения школьников пунктуации
13. Дать характеристику пунктуационных умений младших школьников
14. Рассмотреть вопрос о пунктуационной грамотности младших школьников
15. Рассмотреть предпосылки изучения пунктуационных правил на уроках русского языка в начальной школе
16. Проанализировать изучение знаков препинания конца предложения в начальной школе
17. Проанализировать изучение знаков препинания в предложениях с однородными членами
18. Проанализировать изучение знаков препинания в сложных предложениях

19. Рассмотреть систему изучения пунктуационных норм в учебнике «Русский язык» (УМК по выбору студента)
20. Проанализировать классификацию пунктуационных упражнений
21. Охарактеризовать игровые пунктуационные упражнения
22. Описать тестовые задания при изучении основ русской пунктуации

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>.

2. Теоретические основы начального курса русского языка [Текст] : курс лекций для студентов фак. пед. и худож. образования / авт.-сост. С. А. Бабина, Е. В. Белоглазова, В. И. Белоусова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 197 с.

3. Кочеткова, Т. И. Современный русский литературный язык. Обобщающий курс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Кочеткова, Т. А. Чеботникова, И. А. Шевякова. – Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. – 72 с. –

Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74443.

Дополнительная литература

Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramma.ru/> - Культура письменной речи. Русский язык и литература
2. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.